



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

护理硕士专业学位 授权点建设年度报告（2024 年）

目 录

一、总体概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	2
1.强化支部政治核心引领	2
2.深化导师思政育人责任	2
3.精细党员日常管理体系	3
三、研究生培养相关制度及执行情况	3
1.规范研究生招录流程	3
2.提升研究生培养质量	4
3.构建多元奖助体系	4
四、研究生教育改革情况	6
五、教育质量评估与分析	7
1.研究生教育质量	7
2.学位点建设存在的主要问题	8
六、改进措施	8
1.优化导师队伍	8
2.提升学生创新能力	9
3.强化基地管理	9

一、总体概况

湖北医药学院护理学专业创办于 1999 年。2005 年被确定为湖北省品牌专业建设项目，2009 年被确定为湖北省护理学专业中唯一获批的国家特色专业立项建设点，2012 年被确立为湖北省专业综合改革试点项目；2013 年我校护理学专业通过教育部高等学校护理学专业教学指导委员的认证检查。2019 年被确立为湖北省一流专业，2021 年成为国家一流本科专业建设点。2024 年新增省级一流课程 2 门，校级教学名师 1 人，新增 2 个研究生实践基地，为专业学位研究生培养奠定了坚实的基础。

湖北医药学院 2013 年护理学科被确定为湖北省重点（培育）学科和“楚天学者”设岗学科，2014 年获批护理专业硕士学位授权点，2015 年开始招收研究生，2018 年通过“护理专业学位授权点专项评估”。根据国家护理学硕士专业学位研究生指导性培养方案，学位点下设 3 个专业研究方向，分别是急危重症护理、慢病管理、长期护理。以“应用型、专科型”为培养目标，学制 3 年。学位点现有研究生导师 45 人，均为研究生学历（博士 5 人）和副高级以上职称，45 岁以下导师 23 人（51.11%）。

学位点本年度新增上海东方医院 1 个研究生实践基地，目前共 9 个研究生实践基地，总核定床位达 22764 余张、年门诊量近 150 万人（次）、住院量达 80 万人（次），临床病例病种丰富，能有效保障研究生临床实践需求。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在研究生培养方面本学位点始终坚持立德树人，坚持三全育人，注重研究生在价值观、实践能力、创新能力、国际视野等方面的养成和培育。努力加强研究生党建与思想政治教育工作。

1. 强化支部政治核心引领

护理学院研究生党支部 2023 年获批“全省研究生样板支部”后，以创建全国样板党支部为目标，进一步强化政治引领、规范组织生活、发挥党员先锋模范作用，全面提升党支部的战斗堡垒作用。本年度完成支部换届，选优配强支部班子，提升学生党支部管理效能。选拔“政治思想过硬，科研能力突出，具有工作热情”的青年博士担任研究生党支部书记，支委中博士占比 100%。支部深入开展学习贯彻“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育，党规、党纪学习教育和党的二十届三中全会精神等，把思想教育融于日常，抓在经常，注重方式方法创新、注重学习教育实效。

2. 深化导师思政育人责任

学位点充分发挥导师是研究生培养教育的“第一责任人”的指挥棒，从导师遴选、培训、考核等多个环节入手，构建全方位、多层次的导师队伍思政育人建设体系。在遴选阶段，注重考察候选人的政治素质和师德师风，确保导师队伍的政治素质过硬；通过定期的思想政治教育工作交流会和培训会，不断提升导师的思政教育能力；在考核评价中，将导师的思政教育成效作为重要指标，形成以育人成效为导向的导师评价机制。

3. 精细党员日常管理体系

加强党员管理与培养，规范党员发展工作，提升研究生党员队伍整体质量。根据学校党校统筹安排，本年度共选送 6 名发展对象、10 名预备党员参加党校集中培训，规范开展 10 名入党积极分子培养教育工作 26 人递交了入党申请书。实时更新完善支部党员、发展对象、入党积极分子信息台账，确保毕业生党员组织关系转接的顺利进行。

4. 创新党建学业融合路径

始终将党建与学业相结合，全力支持研究生成长发展才。举办“如何成为优秀共产党员”宣讲会，激发 2024 级新生的理想信念，引导他们积极向党组织靠拢。承办湖北省护理学会男护士工作委员会学术会议，为学生带来了行业发展的最新动态与前沿启示。举办了“凝聚护理力量，科普促进健康”的视频竞赛和 5.12 护理技能大赛，以及“研途有我”研究生教育系列活动，邀请优秀校友及护理领域杰出青年开展专题讲座，持续拓展学生专业视野，激发科研思维。在竞赛中，我院研究生荣获护理技能大赛团体二等奖、个人单项奖 4 项，职业规划大赛和挑战杯奖项，以及科普讲解大赛多个奖项。依托学院学生全程导航成长计划，定期与研究生交心谈心，一对一辅导，帮助他们明确就业目标，提升求职技能。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 规范研究生招录流程

本年度，按照《湖北医药学院招收攻读硕士学位研究生工作暂行条例》《湖北医药学院硕士研究生指标分配暂行办法》《湖北医药学

院硕士研究生招生复试和录取管理办法》等制度与政策要求，保证研究生招录程序规范、公正公平。

2024 年共 390 人报名本学位点，最终录取 40 人，录取最高分 384，最低分 311，平均分 345.83；非全日制研究生录取最高分 351，最低分 323，平均分 333.4。外省外校学生报考录取比例进一步提高，2024 年录取的护理专业学位研究生中，本校生源 20 人，占 50%；省内其他高校生源 7 人，占 17.5%；省外高校生源 13 人，占 32.5%。

2. 提升研究生培养质量

依据学校《硕士研究生学籍管理办法》《硕士研究生质量考核办法》《学生违纪处分办法》等规章制度，严格执行《湖北医药学院硕士研究生中期考核办法》《湖北医药学院硕士研究生学位授予规定》等制度，引导各基地更加重视研究生过程性培养。通过严格把关，保证研究生学位论文的质量。2024 年，学位点有 2 名毕业生获得优秀硕士学位论文；获批校级研究生科技创新项目立项 4 项，院级研究生科研立项 9 项，累计资助金额 7.6 万元；护理研究生发表 SCI 论文 7 篇、发表北大核心论文 14 篇、发表其他期刊论文 20 篇；8 人参加中华护理学会壁报交流和大会交流。

3. 构建多元奖助体系

以《湖北医药学院硕士研究生优秀新生奖励暂行办法》《湖北医药学院研究生学业奖学金评选实施细则》《湖北医药学院研究生国家助学金管理办法》《湖北医药学院研究生兼任助研、助教、助管和助理辅导员工作实施办法》等制度为指引，我校构建了如下奖助体系：

护理专业硕士学位点资助情况一览表

资助类别	资助标准及范围	发放对象
国家助学金	600 元/生/月×10 月	全日制研究生
国家奖学金	2 万元	优秀研究生（占比 3%）
学业奖学金	一年级：8000 元/生， 二、三年级：8000 元/生/年 (20%) 6000 元/生/年（40%） 4000 元/生/年（40%）	全日制研究生
学校助学金	200 元/生/月×10 月	全日制研究
校新生奖学金	1000-5000 元	符合文件规定的优秀新生
“三助一辅”	“助研”津贴：300-1000 元/生/月	全日制学硕研究生
	“助教”津贴：按实际上课工作量计	参与助教岗研究生
	“助管”津贴：300 元/生/月×10 月	参与助管岗研究生
	兼职辅导员津贴：300 元/生/月	任兼职辅导员研究生

2024 年，护理专硕学位点认真落实学校奖、助、贷、补、扶、帮“六位一体”奖助体系。101 人次获评校学业奖学金，12 人获评优秀研究生奖学金,2 人获得国家奖学金。

4. 强化导师管理力度

2024 年，根据《湖北医药学院研究生导师遴选方案》要求，经过各基地推荐、学位点选拔、研究生院审核，共新增 7 名研究生导师。

按照《湖北医药学院研究生导师管理条例》，2024 年以线下、线上结合形式进行导师上岗培训与年度培训 4 次，组织导师外出参加各类培训学习 60 余次，强化导师责任意识，提高导师导学水平。在考核时，将政治素质、师德师风、学术水平与职业素养、人才培养纳入考核，规范做好研究生导师聘期考核。本年度选校级优秀硕士生导师 3 人次，颁发证书和奖励（2000 元/人）

5. 营造学术诚信氛围

根据学校《硕士研究生学位授予规定》《硕士学位论文管理规定》《申请硕士学位发表论文的暂行规定》《硕士研究生优秀学位论文评选办法》《研究生基本学术规范管理办法》《学位论文作假行为处理实施细则》等规定，学术环境的纯洁和学位管理的严谨性。通过定期组织学术道德讲座，强化师生的学术诚信意识，明确学术不端行为的严重后果。同时，我们对学位论文进行严格管理，从开题到答辩的每一个环节都进行细致的监督和审核，确保每篇论文的质量和原创性。此外，我们还建立了学术监督机制，对学术不端行为零容忍，一旦发现即严肃处理，以此维护学术的纯洁性，促进学术环境的健康发展。2024 年护理专业研究生毕业人数 33 人，其毕业论文查重通过率、毕业率、授予学位率、就业率均为 100%。

四、研究生教育改革情况

1. 教学方法改革

探讨基于 SBAR 模式的虚拟现实技术和进阶式多梯度仿真模拟教学。前者通过标准化的沟通模式和先进的虚拟现实技术，让学生在模

拟环境中深化对护理知识的理解和实践技能的掌握；后者则通过高仿真模拟教学与护理整合课程的结合，逐步提升学生的临床实践能力，为未来的临床实习奠定坚实基础。

2. 培养模式改革

在培养模式上，探索三元交互决定论视角出发，基于 SBAR 模式构建了护理研究生评判性思维能力提升的培训方案，旨在培养学生的批判性思维和决策能力。以及胜任力模型视角下急危重症护理专业学位硕士研究生“双轨合一”的应用研究，构建了科学有效的胜任力评价指标体系，全面评估护生在急危重症护理方面的专业知识和技能，为培养高素质的急危重症护理人才提供了有力支持。

3. 评价体系改革

构建了基于 CIPP 模型的“双师型”护理硕士专业学位研究生导师质量评价指标体系。该体系从背景、输入、过程和成果四个维度进行全面评估，为临床线上教学质量评价提供了科学依据。

五、教育质量评估与分析

1. 研究生教育质量

为提升研究生教育质量，学科构建了贯穿全程的保障体系，强化关键环节管控。

（1）全程精细管理：依学科前沿与学生需求定制培养方案，教学依大纲精准授课，课程考核严谨、评价多元客观，档案留存完备，为培养质量打基础。

（2）多维考核体系：科室考评依据实践与科研表现评分，中期

考核校准学习进度，毕业终审审查成果与论文，保障培养全程。

（3）学业跟踪预警：建立预警机制，定期提醒培养进度，清查考核、开题问题，帮扶问题学生，助其稳步提升。

（4）严格开题答辩：严格审视研究课题创新性、可行性，为后续科研筑牢基石。对答辩流程、评审标准、学术规范等各方面严格要求，以公开透明促公平。

（5）严控论文质量：落实格式审查、查重、盲审、预答辩，2024年抽检合格率 100%。

2. 学位点建设存在的主要问题

（1）导师队伍的梯队结构有待进一步优化。导师队伍中高层次人才较少，总体水平有待提高。

（2）学生的创新创业能力有待进一步提高。学生科研能力相对不足，高水平论文和科研成果较少。

（3）培养基地的评估管理有待进一步加强。

六、改进措施

1. 优化导师队伍

定期组织导师参与国内外护理学术交流以及专业培训活动，促使导师紧跟学科前沿动态，持续提升临床护理实操技能、优化教学指导方法、增强科研创新能力，全方位赋能导师成长。大力引进具有国际护理背景的专家，凭借其丰富的海外学术积淀与独特的临床实践经验，尤其是在老年护理、社区护理等重点专业领域的专长，为导师队伍注入新鲜血液，极大地丰富了团队的学术视野与实践智慧。同时，

建立科学合理的导师绩效评价体系，从师德师风的坚守、教学成效的产出、科研成果的突破到社会服务的担当等多个维度，全面、客观地衡量导师工作表现，以评价促提升，激发导师自我发展的内生动力，促使导师不断精进专业水平，为研究生培养筑牢坚实根基。

2. 提升学生创新能力

深度加强与医院以及社区卫生服务中心的协同合作，积极拓展资源，着力建立起数量更多、覆盖更广的临床实践基地。专门设立护理学科创新基金，以此为激励杠杆，撬动学生参与科研项目的积极性，引导他们在项目实践的磨砺中，不断探索前沿问题，学习严谨的科研方法，进而有效提升科研能力，激发创新思维潜能。大力举办各类丰富多彩的护理创新竞赛和实践活动，以赛促学；还有汇聚学术智慧、交流前沿观点的护理学术论坛等，多元平台为学生营造出浓厚的创新氛围，充分激发他们的创新热情，全方位锻炼并提升其实践能力，为未来职业发展筑牢根基。

3. 强化基地管理

严格筛选行业导师，并通过定期培训与考核，持续提升其带教水平，保障学生能汲取到最优质的实践指导。出台详尽且严谨的管理规章，涵盖临床实践流程规范、安全防护细则、考核评价体系等各个环节，让师生行为有尺可量、有规可依。着力打造双向沟通平台，对内鼓励学生随时反馈临床实践过程中的困惑与建议，快速响应解决问题，对外与基地保持紧密互动，全方位筑牢临床实践基地管理根基，为学生成长成才铺就坚实道路。构建一个全面的评价指标体系，包括

基地条件、教学体系和管理效能，实施定期的动态评估和检查，以提升实践教学质量 and 培养专业人才的效果。